

ΚΕΙΜΕΝΟ ΟΜΙΛΙΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ,
ΚΑΘΗΓΗΤΟΥ ΠΑΝΤΕΛΗ ΛΑΖΑΡΙΔΗ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ ΜΕ ΘΕΜΑ "ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ" ΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΑ 23 ΣΕΠΤΕΜ-
ΒΡΙΟΥ 1985 ΣΤΟ ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΒΟΛΟΥ.

Πριν από κάθε άλλο, θα ήθελα να παρακαλέσω τον
Δήμαρχο αυτής της πόλης, σ' αυτόν το χώρο που έχει
στεγάσει τόσες και τόσες πρωτοβουλίες της Τοπικής Αυτο-
διοίκησης και τόσες προσπάθειες για να ιδρυθεί το νέο
μας Πανεπιστήμιο--το ΝΕΟ μας Πανεπιστήμιο-- που ζωντα-
νεύει αυτές τις μέρες με τις πρώτες του δημόσιες επι-
στημονικές εκδηλώσεις, να μου επιτρέψει να θεωρήσω σή-
μερα οικοδεσπότη, εδώ, στην αίθουσα τελετών του Δήμου
Βόλου ΚΑΙ τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Και με τη διπλή αυτή ιδιότητα, Επιτρέπτε μου,
Κυρίες και Κύριοι, να σας καλωσώρισω κι εγώ σ' αυτόν
το χώρο, ΠΟΥ ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΑ με το Πανεπιστήμιο,
ΝΑ ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΩ για τη συμμετοχή σας στις εργασίες
του ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΑΥΤΟΥ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ με θέμα: "Προσχολική
Αγωγή και Κατάρτιση Νηπιαγωγών" ΚΑΙ ΝΑ ΕΥΧΗΘΩ οι εργα-
σίες σας να στεφθούν από την ΕΠΙΤΥΧΙΑ που ΟΛΟΙ προσδο-
κούμε.

ΔΕΝ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΠΑΡΑΛΕΙΨΩ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΩ τις ευχαριστίες
της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προς
τη Δημοτική Αρχή του Βόλου και ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ προς τον κύριο
ΔΗΜΑΡΧΟ για τη ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ τους στην οργάνωση αυτών των
εκδηλώσεων.

Ασφαλώς, η στιγμή δεν είναι κατάλληλη για να μιλήσει
κανείς αναλυτικά για ΕΚΕΙΝΟ ΤΟ ΠΑΛΙΟ όραμα που είναι πια
ΑΥΤΟ ΤΟ ΝΕΟ Πανεπιστήμιο. ΑΥΤΟ ΤΟ ΝΕΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ που
μέρα με τη μέρα γίνεται ΠΙΟ ΑΠΤΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ. Θεωρώ
όμως χρέος μου να πω ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ, ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥ ΓΕΝΙΚΑ,
που θα προσπαθήσω να τα διατυπώσω ΟΣΟ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΙΟ ψύχραι-
μα, ΣΧΕΔΟΝ ΑΠΡΟΣΩΠΑ--στο μέτρο του δυνατού.

Γιατί από ποιόν μπορεί να διαφεύγει,

. Η ΔΡΑΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ των στιγμών

. Η ΔΡΑΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ.

Είναι ΜΙΑ ΓΕΝΝΑ, ΠΟΛΛΕΣ ΓΕΝΝΕΣ ΜΑΖΙ. Είναι μία ΠΡΩΤΗ ΠΑ-

ΡΟΥΣΙΑ. Είναι ένα ΤΕΛΟΣ και μία ΑΡΧΗ. Ένα ΤΕΡΜΑ και Συγχρόνως Ένα ΞΕΚΙΝΗΜΑ. Ένα ΞΕΚΙΝΗΜΑ για δρόμο μακρινό και ΣΙΓΟΥΡΑ Δύσκολο. Ένα Ξεκίνημα για δρόμο μακρινό, ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΝΟΙΧΤΟΣ, ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΛΕΙΣΤΟΣ. ΠΟΥ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ να είναι ΑΒΑΤΟΣ, ΟΥΤΕ ΑΔΙΕΞΟΔΟΣ. ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΒΑΤΟΣ. Ένα ξεκίνημα για ΔΡΟΜΟ ΜΑΚΡΙΝΟ, που πρέπει να τον ΑΝΟΙΞΟΥΜΕ ΜΟΝΟΙ ΜΑΣ--ΟΛΟΙ ΜΑΣ--ΜΟΝΟΙ ΜΑΣ. Είναι ΜΙΑ ΓΟΗΤΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΣΗ, βέβαια, αλλά και μια ΠΟΛΥ ΒΑΡΕΙΑ ΕΥΘΥΝΗ. Και μόνο η συλλογικότητα της προσπάθειας μπορεί ν'ανακουφίσει.

Κι από την άλλη πλευρά, ΑΥΤΗ Η ΣΤΙΓΜΗ, με την σχεδόν ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΠΑΡΘΕΝΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ, ΟΠΟΥ ΟΛΑ ΕΙΝΑΙ ΝΕΑ, ΟΛΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΠΡΩΤΑ, ΟΛΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΠΡΩΤΟΙ ΟΠΟΥ ΟΛΑ ΜΟΛΙΣ ΤΩΡΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ, ΟΛΑ ... πρέπει ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΟΠΟΥ ΟΛΑ μπορούν να γίνουν καλύτερα και πάντως διαφορετικά ΟΠΟΥ ΟΛΟΙ μπορούν να συσυστούν--να θέλουν, να ζητούν, να τολμούν ΚΑΙ ΕΚΕΙΝΑ που θ'αποδειχτούν εφικτά και τ'άλλα που θ'αργήσουν ή δεν θα έρθουν ΠΟΤΕ μ'αυτή τη μορφή και μ'αυτούς τους τρόπους.

ΑΥΤΗ Η ΣΤΙΓΜΗ, Μπορεί να είναι Ηρωϊκή και είναι ασφαλώς ανεπανάληπτη. Η ΙΣΤΟΡΙΑ μας διδάσκει πως ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΙΑΡΚΕΣΕΙ ΠΟΛΥ. Είναι μια ΕΥΚΑΙΡΙΑ από εκείνες που δεν δίνονται πολλές φορές. Είναι μια στιγμή, που προσφέρεται για ν'αναπτυχθεί η δημιουργική φαντασία για ν'αποτολμηθούν νέες ιδέες, νέοι τρόπου δουλειάς, για να βρεθούν και να χαραχθούν νέες κατευθύνσεις, να γεννηθούν νέες συλλήψεις, να βρεθούν νέες συσχετίσεις. Να πλαστεί ένα νέο φρόνημα, μια νέα συλλογικότητα ένας νέος παλμός που να μπορούσε να συνεπάρει.....

Θα είναι γόνιμη άραγε αυτή η στιγμή--ΑΥΤΗ Η ΣΤΙΓΜΗ που περνάει ΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΣ ΠΕΡΑΣΟΥΜΕ Σ'ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ.....

Κυρίες και Κύριοι ΣΥΝΕΔΡΟΙ, Όπως ΑΣΦΑΛΩΣ γνωρίζετε, η επιλογή της Πολιτείας για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι Σ'ΕΝΑ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ από την παραδοσιακή σύλληψη για τα ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ.

Για Το Πανεπιστήμιο Αυτό, ΠΑΡΟΛΟ που είναι ένα Πανεπιστήμιο στην περιφέρεια και ΠΑΡΟΛΟ που ένας βασικός του ρόλος είναι να λειτουργήσει ως ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΣ ΠΟΛΟΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ, Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ θέλησε να ΔΩΣΕΙ ΕΜΦΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ (κι εδώ βρίσκεται το διαφορετικό στοιχείο) ΚΑΙ στον "ΚΕΝΤΡΙΚΟ" ας πούμε ρόλο που πρόκει-

ται να παίξει σε ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ. Είναι μια επιλογή που θα μπορούσε να αιτιολογηθεί ΚΑΙ ΜΟΝΟ από το αντικειμενικό γεγονός ΟΤΙ το Πανεπιστήμιο Αυτό βρίσκεται στο γεωγραφικό κορμό της χώρας και θα αναπτυχθεί ΣΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ με εξασφαλισμένες τις βασικές αστικές υποδομές που θα μπορούσαν να το στηρίξουν με σχετική άνεση.

ΑΥΤΗ είναι η πιο βασική κατευθυντήρια γραμμή για την οργάνωση και την ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η ανάπτυξή του ΣΧΕΔΙΑΖΕΤΑΙ ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός "ΠΛΗΡΟΥΣ" Πανεπιστημίου που θα καλύπτει τουλάχιστο τους 4 ΒΑΣΙΚΟΥΣ ΚΥΚΛΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ.

Πριν προχωρήσω, θα ήθελα απλώς να επισημάνω την ανάγκη σφαιρικού σχεδιασμού που να καλύπτει όλες τις φάσεις ανάπτυξής του για ένα ίδρυμα ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ, με αυτήν την προβλεπόμενη ΜΑΖΙΚΟΤΗΤΑ, που προβλέπεται μάλιστα να αποσυμφορήσει τα Πανεπιστήμια της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης.

Οι ΔΥΟ από τους βασικούς ΚΥΚΛΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ θα αναπτυχθούν στην ΕΔΡΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΕΔΩ ΣΤΟ ΒΟΛΟ. Είναι α) ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και β) ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ που συνδέονται με την ΠΑΡΑΓΩΓΗ και φυσικά τη Διοίκηση. ΔΥΟ άλλοι ΚΥΚΛΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ θ' αναπτυχθούν στη ΛΑΡΙΣΑ είναι α) Ο Κύκλος των ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ και ΖΩΗΣ και β) Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ.

ΠΑΡΑΛΗΛΑ, πανεπιστημιακές ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ και μονάδες θα αναπτυχθούν σ' όλο τον ευρύτερο χώρο--θα στηριχθούν και θα ΣΤΗΡΙΞΟΥΝ τις ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΤΗΣ. ΧΩΡΙΣ όμως να υπάρξει ΔΙΑΣΠΑΣΗ της οργανωτικής και επιστημονικής συνοχής, που είναι εντελώς απαραίτητη, ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΒΕΒΑΙΑ να υπάρξει ΔΙΑΣΠΑΣΗ της κοινωνιολογικής συνοχής, που είναι απαραίτητη για τη συντήρηση και την τόνωση του δημιουργικού ρόλου του ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ. ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΑ, ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΣΠΑΤΑΛΗ και ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΡΩΝ για τις κεντρικές εξυπηρετήσεις που απέβαινε σε βάρος όλων των επιμέρους μονάδων, αλλά σε βάρος και της συνολικής ανάπτυξης του Πανεπιστημίου.

Στο ΣΧΗΜΑ αυτό, η ΠΟΛΙΤΕΙΑ θέλησε να δώσει μια ΑΠΤΗ ΜΟΡΦΗ, ΑΦ'ΕΝΟΣ ιδρύοντας --αμέσως σχεδόν--ένα αρκετά μεγάλο αριθμό Τμημάτων (που δεν είναι καθόλου συνηθισμένος για τα ελληνικά μέτρα), ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ να αποτελέσουν τους ΠΥΡΗΝΕΣ για τη σταδιακή ανάπτυξη των ΚΥΚΛΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ. ΚΑΙ ΑΦΕΤΕΡΟΥ --προχωρώντας έτσι ακόμη ένα βήμα--ΣΥΓΚΡΟΤΟΝΤΑΣ--όπου ήταν δυνατό--τα Τμήματα του ίδιου Κύκλου Επιστημών ΣΕ ΕΝΙΑΙΑ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ, δηλαδή σε ΣΧΟΛΕΣ.

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ συγκροτήθηκε έτσι ΕΞ ΑΡΧΗΣ σε ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: Έτσι διασφαλίζεται η ΕΝΟΤΗΤΑ των διαδικασιών, Ο ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΑΛΛΗΛΟΚΑΛΥΨΗ των λειτουργικών, των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών των Τμημάτων της. Έτσι επίσης παρέχεται η δυνατότητα μιας ΚΑΙ ΕΚ ΤΩΝ ΕΝΔΩΝ ανάπτυξης του Κύκλου των Ανθρωπιστικών Επιστημών. Μιας ΕΚ ΤΩΝ ΕΝΔΩΝ ανάπτυξης των δυνατοτήτων εκείνων (κυρίως σε στελεχιακό δυναμικό και σε υλικές προϋποθέσεις) που θα επιτρέψουν τη διεύρυνση του αριθμού των Τμημάτων, ώστε να καλυφθούν περιοχές του Κύκλου των Ανθρωπιστικών Επιστημών.

Ο σημερινός ΠΥΡΗΝΑΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελείται,
α) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών,
β) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, και
γ) από ένα Γενικό Τμήμα, που δεν απονέμει πτυχίο και όπου συγκεντρώνονται τα μαθήματα που διδάσκονται ή μπορεί να διδαχθούν σε περισσότερα Τμήματα, και βέβαια και οι άνθρωποι που θα τα διδάξουν. Το Γενικό Τμήμα αναμένεται να στηρίξει πολύ ενεργητικά την "εκ των ένδων" ανάπτυξη του Πανεπιστημίου.

Θα ήθελα να μου επιτρέψετε να κάνω δύο παρατηρήσεις: --ΠΡΩΤΟ, ότι τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων, που θεσμοθετήθηκαν πρόσφατα με το Νόμο 1268/82, το ριζοσπαστικό Νόμο Πλαίσιο για τη Δομή και τη Λειτουργία των Πανεπιστημίων, ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΑΛΛΟ ΟΝΟΜΑ για τις παλιές Ακαδημίες και Σχολές που σταδιακά θα πάψουν να λειτουργούν. Και ΒΕΒΑΙΑ δεν αποτελούν ΤΑΚΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ ΟΥΤΕ ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ του παλιού καθεστώτος. Εκφράζουν μια ριζικά διαφορετική αντίληψη για τη ΣΗΜΑΣΙΑ και το ΒΑΡΟΣ τις Παιδαγωγικής λειτουργίας, και ιδρύθηκαν

για να διακοπεί η συνέχεια με την παράδοση των παλιών σχολείων και για να υλοποιηθεί και να λειτουργήσει κοινωνικά χρήσιμα αυτή η ριζική αναβάθμιση του ρόλου (και φυσικά της κατάρτισης) των παιδαγωγών.

Αυτή ήταν η πρώτη παρατήρηση.

--Το Δεύτερο που θέλω να επισημάνω είναι:

ΟΤΙ ενώ τα Παιδαγωγικά Τμήματα στις περισσότερες περιπτώσεις άλλων Πανεπιστημίων είναι Νέα Τμήματα που εντάχθηκαν ΜΕΣΑ στο ΗΔΗ διαμορφωμένο περιβάλλον και κλίμα μιας Σχολής, συνηθέστατα των Φιλοσοφικών Σχολών, όπου υπάρχει μια ποικιλία άλλων Τμημάτων του Κύκλου των Ανθρωπιστικών Επιστημών (από το Τμήμα Κλασσικής Φιλολογίας, το Νεοελληνικό, το Γλωσσολογικό, το Ιστορικό-Αρχαιολογικό, το Ψυχολογικό κλπ.), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας τα Παιδαγωγικά Τμήματα είναι τα ΠΡΩΤΑ αυτού του Κύκλου.

Ενώ στις άλλες περιπτώσεις στηρίζονται ή μπορεί να στηριχθούν στη συμπληρωματικότητα των άλλων Τμημάτων Ανθρωπιστικών Επιστημών, αλλά και εντάσσονται σε σχήματα που μπορεί να λειτουργήσουν αρνητικά για το ξεπέταγμα νέων ιδεών, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ο ρόλος τους--στη πρώτη φάση τουλάχιστο της λειτουργίας τους--είναι διαφορετικός και θα μπορούσε να είναι πολύ πιο δυναμικός. Ασφαλώς είναι και πιο δύσκολος.

Δεν θέλω καθόλου να πω ΟΤΙ ΟΛΟΚΛΗΡΟΣ Ο ΚΥΚΛΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ θα στηριχθεί αποκλειστικά στην ανάπτυξη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Εξάλλου γιαυτό υπάρχει και το Γενικό Τμήμα και η Διοίκηση του Πανεπιστημίου και η Πολιτεία και ο Επιστημονικός περίγυρος. Θέλω μόνο να πω ότι: Η ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ, Η ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ με το Πρόγραμμα Σπουδών και το Πρόγραμμα Μαθημάτων, η ανάπτυξη των "Τομέων" και τελικά το "ΚΛΙΜΑ" εργασίας αυτών των Τμημάτων και το Επιστημονικό και κοινωνικό κύρος που θα διεκδικήσουν, θα πρέπει να ΤΕΙΝΕΙ ΝΑ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΕΙ ΚΑΙ ΜΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ, ΚΑΙ ΜΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, και ένα τέτοιο επίπεδο λειτουργίας που θα μπορούν, αν όχι να ΕΓΓΥΗΘΟΥΝ, τουλάχιστο να υποστηρίξουν αποτελεσματικά αυτήν την προοπτική. Είναι δύσκολο ίσως. Αλλά είναι αναγκαίο και συγχρόνως προκλητικά γοητευτικό. ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΑΝΟΙΓΕΙ ΝΕΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΞΙΩΣΗ και του Παιδαγωγικού Λειτουργήματος.

Αγαπητοί Σύεδροι, είναι φανερό ότι η ακαδημαϊκή συγκρότηση ενός νέου Πανεπιστημίου είναι ό,τι σοβαρότερο αντιμετωπίζει η Διοίκησή του. Εμείς στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, βρισκόμαστε πια σ'αυτή τη φάση. Προσπαθούμε να βρούμε τη φυσιολογική του νέου Ιδρύματος,

- κρατώντας τη σχέση με τα ελληνικά προβλήματα,
- προσπαθώντας να παρακολουθήσουμε την εξέλιξη των προβληματισμών στο διεθνή χώρο,
- και έχοντας τη φιλοδοξία να ξεπεράσουμε τις "παραδοσιακές" δυσκολίες και τα δήθεν "ΠΑΓΙΑ" αλλά συχνά ΠΑΓΙΔΕΥΤΙΚΑ Σχήματα.

Ασφαλώς φιλοδοξία μας δεν είναι να ξανα-ανακαλύψουμε την πυρίτιδα. Ούτε να κάνουμε ένα παιχνίδι δημοσίων σχέσεων. Ούτε ν' αφήσουμε τη φαντασία μας να λειτουργεί ΑΔΕΣΜΕΥΤΗ από τους όρους της πραγματικότητας. Ούτε στοχεύουμε σε μία προαγωγή της επιστήμης για την επιστήμη.

Το Συμπόσιο αυτό--καθώς κι εκείνο που θα ακολουθήσει--έχει πολλαπλούς στόχους:

- θέλει να λειτουργήσει και σαν ενημερωτική συνάντηση για τις σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Αγωγή και την Κατάρτιση των Νηπιαγωγών ΚΑΙ σαν μια ευκαιρία για ανταλλαγή και διαμόρφωση απόψεων.
- αλλά, ΠΑΝΩ απ'ΟΛΑ, ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΣΥΜΒΑΛΛΕΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗΣ ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑΣ του νέου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΜΕ ΤΙΣ ΠΟΛΥ ΠΙΕΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ που θέλει σήμερα στη χώρα μας η Κοινωνική Πράξη ΚΑΙ Η ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΚΑΙΡΩΝ που σηματοδοτεί ΤΟ ΕΤΟΣ 2.000 μ.Χ.

Είμαι βέβαιος ότι και οι εισηγήσεις και οι συζητήσεις, και η ζύμωση που ασφαλώς θα συνεχιστεί, θα μπορέσουν να μας δώσουν μια εικόνα για το πού είμαστε, πού θέλουμε και πού μπορούμε να πάμε. Η συμμετοχή που υπήρξε αποτελεί ασφαλώς πολύ καλό σημάδι.

Επιτρέψτε μου, ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΑΙΣΙΟΔΟΣΗ ΙΔΕΑ, ΝΑ ΚΗΡΥΞΩ την έναρξη των εργασιών του επιστημονικού Συμποσίου μας που, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΘΕΜΑ ΤΟΥ, ΕΧΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΔΡΑΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΝΟΜΙΟ: Ν'ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ενός Νέου Πα-

νεπιστημίου προς την κατεύθυνση της ακαδημαϊκής του Οργάνωσης. Σας Ευχαριστώ που με ακούσατε και ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΜΑΣ.